



# WEBQUEST 4º DE ESO



[INTRODUCCIÓN](#)   [TAREAS](#)   [ACTIVIDADES](#)   [RECURSOS](#)   [EVALUACIÓN](#)   [CONCLUSIÓN](#)

## LA REVOLUCIÓN FRANCESA

### INTRODUCCIÓN

Los sucesos revolucionarios de 1789 marcan el giro del proceso histórico que llevó a Francia y también al resto del mundo, a una nueva etapa que conocida con el nombre de "contemporaine". Hay que tener en cuenta que además, alrededor de esa fecha se produjeron otros acontecimientos que vinieron a reforzar la idea de cambio. Aquel mismo año de 1789, George Washington fue nombrado primer presidente de los Estados Unidos de América, y en aquel verano se instaló la primera máquina de vapor para la industria del algodón en Manchester. Fueron tres acontecimientos que, aunque muy diferentes en importancia, simbolizan el comienzo de una nueva edad.

### TAREAS

Organizado en parejas, o grupos de tres personas, debéis realizar las siguientes actividades:

- Realizar una presentación de power point, prezzi o Word.
- El trabajo versará sobre la Revolución Francesa y los acontecimientos que se produjeron. Deberá incluir:
  - Antecedentes de la Revolución Francesa: Situación económica, social, política y cultural. Principales ideas de los Ilustrados.
  - Principales acontecimientos de la Revolución Francesa. Esquema de las distintas fases.
  - Consecuencias de la Revolución Francesa.
- Redactar una breve biografía sobre las principales figuras del período.
- Evaluar y juzgar la Revolución desde el punto de vista de un aristócrata, del de un burgués, del de un alto cargo del clero, del de un campesino pobre, y

desde el punto de vista de una mujer de la época, argumentando lo que supuso para cada uno de ellos esta Revolución y qué transformaciones sufrieron cada uno de estos protagonistas.

- Seleccionar algunas fotografías o imágenes especialmente ilustrativas sobre el período y escribir un corto comentario.
- Seleccionar glosario con las palabras clave relacionadas con hechos, acontecimientos, etc.
- Seleccionar un párrafo de algún documento histórico del período que sea especialmente significativo.

## ACTIVIDADES

Las siguientes preguntas os pueden ayudar a preparar el trabajo:

Los representantes del Tercer Estado ¿en qué deciden constituirse?

Resume la posición del Rey ante este hecho

¿En donde se ven obligados a reunirse los representantes del tercer estado? ¿Qué juran?

¿Cómo reacciona el Rey y la Corte?

¿Qué reacción provoca en las masas populares parisinas? ¿En qué fecha?

En días siguientes ¿qué se producirá en el campo? Explica en qué consistió

¿Qué medida aprobó en este sentido la Asamblea Nacional?

¿Con qué importante declaración comienza la Constitución?

Esta declaración ¿en qué se convierte?

¿Por qué el Rey no acepta la constitución? ¿Qué decisión adopta el Rey? ¿Con qué fin?

En la Constitución ¿cómo queda el poder del Rey? ¿Qué poderes conserva?

¿Quién tiene el poder legislativo? ¿Cómo eran elegidos?

¿Quién tiene el poder judicial? ¿Qué tienen garantizados?

Esta constitución ¿en qué se va a convertir?

En su elaboración ¿en quiénes se inspiraron?

¿Quiénes se situaban a la izquierda en la Asamblea? ¿Qué ideas defendían?

¿Quiénes se sentaban a la derecha? ¿Qué ideas defendían?

¿Con qué hecho se inicia una nueva etapa en la Revolución?

¿Qué luchas se van a producir?

¿Qué deciden las monarquías austriaca y prusiana?

¿De qué se acusa al Rey su familia?

¿Quiénes detentan el poder en estos momentos? ¿Quiénes las dirigen?

¿Cómo definirías La Convención?

¿Qué medidas tomó la Convención?

¿Cuál fue el suceso más trascendental de esta etapa?

¿En qué se convierte Francia?

Aunque esta Constitución no entró en vigor ¿por qué es importante?

¿Qué nuevos derechos incluía?

¿Quiénes detentan el poder en estos momentos? ¿Quiénes los dirigen?

¿Por qué se caracteriza esta etapa de Terror?

¿Qué instaaura Robespierre? Defínelo.

¿Cómo termina esta fase radical de la revolución?

¿Quién tenía el poder ejecutivo durante el Directorio?

¿Qué militar comienza a destacar? Realiza una ficha.

¿En qué año da un golpe de estado? Explica que es un golpe de estado.

Resume las consecuencias de la revolución francesa

Con la derrota de Napoleón ¿qué firman las monarquías absolutistas? Explícalo.

## RECURSOS

En la red podéis encontrar la mayoría de información para poder dar respuesta a las preguntas que se os ha formulado. Por supuesto, también podréis consultar los libros de la biblioteca que necesitéis.

<http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/caracteristicas.htm>

<http://cienciassocialespcpi.blogspot.com.es/2011/02/constitucion-francesa-de-1791.html>

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia/revfran/index.htm>

<http://www.historywiz.com/frenchrev-mm.htm>

<http://www.artehistoria.com/index.html>

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0257-01/indiceh.html>

<http://clio.rediris.es/udidactica/sufragismo2/>

<http://clio.rediris.es/udidactica/sufragismo2/revfran.htm>

<http://www.claseshistoria.com/glosario/sans-culotte.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/revfrancesa.htm>

<http://pm.lasseron.free.fr/rev89/ie/rev00.htm>

<http://revolution.1789.free.fr/>

## EVALUACIÓN

Puntuación Criterios	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
<b>Conocimientos sobre los antecedentes y causas de la Revolución Francesa.</b>	Conoce pocos antecedentes o causas y confunde los conceptos. Comete incorrecciones léxicas y ortográficas.	Conoce algunos antecedentes o as causas pero no las ordena como causas remotas y próximas y, aunque usa el léxico adecuado, comete alguna falta de ortografía.	Ordena los antecedentes y las causas correctamente, aunque se olvida de algún detalle. Corrección sintáctica y léxica pero sin una redacción personal y original.	Domina perfectamente el tema propuesto, exponiéndolo de forma que resulta interesante y clara.
<b>Conocimiento de los principales acontecimientos y las distintas fases de la Revolución Francesa.</b>	Distingue alguno de los principales acontecimientos pero no los ordena ni los data correctamente. Se olvida de situarlos por etapas.	Menciona las distintas fases de la Revolución, pero confunde los acontecimientos dentro de ellas. Comete errores en la escritura de los nombres franceses.	Ordena correctamente las distintas fases y los acontecimientos dentro de ellas, aunque comete algún error ortográfico o de léxico específico.	Maneja y conoce todos y cada uno de las fases y acontecimientos de forma exhaustiva, elaborando una estructura propia y original que demuestra una riqueza de recursos y léxico.

<b>Seleccionar algunas imágenes o pinturas ilustrativas del periodo o de los protagonistas de la Revolución Francesa.</b>	Elige muy pocas imágenes o las que elige no se corresponden a la época de la Revolución. Además, las explicaciones de las mismas son erróneas y deficientes.	Selecciona algunas imágenes pero no las ordena bien cronológicamente y la explicación de alguna de ellas es incorrecta o mejorable.	Consigue una selección aceptable de imágenes, y retratos de personajes protagonistas, los ordena bien cronológicamente y escribe un comentario adecuado.	Hace una excelente selección de imágenes, acudiendo a recursos y fuentes no usuales y además utiliza un texto ilustrativo preciso y con corrección léxica y ortográfica.
<b>Trabajo en grupo</b>	Algunos de los miembros del grupo no o muestran interés por participar en el tema propuesto. Se dedican a mirar otras cosas en el ordenador para distraerse. Tiene poco que ver con lo que se pide en las tareas.	Se integran en el grupo, pero algunos apenas aportan conocimientos. Puede que alguno falte algún día y se preocupan poco por recuperar el tiempo perdido. Solo cumple con algunas de las tareas propuestas.	Participan y colaboran activamente en el grupo. Realizan una buena presentación final con cohesión, aunque podrían haber ampliado un poco la información. Incluye casi todas las tareas propuestas.	El grupo trabajó como un equipo excelente, demostrando un gran interés por su trabajo, ampliando la información y colaborando con todos los grupos y el profesor. Cumplen con todas las tareas propuestas.
<b>Presentación</b>	Presentan un trabajo sucio, desordenado y/o con faltas de ortografía. No se molestan en usar el mismo tipo de letra.	La presentación es medianamente aceptable, pero carece de imágenes o la colocación de las mismas está descuidada. Tiene alguna falta.	Buena presentación, bien organizada, buen contenido en texto y en imágenes y sin faltas de ortografía.	Contenido excelente. Buena ortografía y presentación de un glosario de léxico excelente. Han puesto música adecuada a la presentación.

## CONCLUSIÓN

Una vez finalizados los trabajos y valorados por el profesor, se abrirá un debate con todos los grupos participantes. Se tratará también sobre las dificultades encontradas en la elaboración de los trabajos y cómo se han resuelto. Así mismo, se abrirá un debate sobre el tema trabajado a través de las distintas webs facilitadas, así como de otra bibliografía consultada en la biblioteca.